

РАССМОТРЕН  
Общим собранием работников  
МБДОУ № 143  
Протокол № 6 от 25.08.2017

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 143» г. Оренбурга  
за 2016- 2017 учебный год

г. Оренбург  
2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	3
1	Аналитическая часть.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	11
1.3.	Оценка организации учебного процесса.....	12
1.4.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	17
1.5.	Оценка учебно-методического обеспечения.....	21
1.6.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	22
1.7.	Оценка качества материально-технической базы.....	24
2	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	29

## Введение

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Устава, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДОО №143, а также для определения дальнейших перспектив развития.

При проведении самообследования использовались следующие формы:

- оценка деятельности (через изучение документов, материалов, опросы, анкетирование, обобщение),
- анализ показателей деятельности образовательного учреждения (через сравнительный анализ с показателями деятельности за прошлый год, интерпретация и обработка полученной информации).

При самообследовании были проведены: оценка образовательной деятельности, оценка системы управления организации, оценка организации учебного процесса, оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализа показателей деятельности МБДОУ № 143, подлежащей самообследованию.

Самообследование МБДОУ № 143 проводится ежегодно. Отчет составлен по состоянию на 01 августа 2017 г.

Процедура самообследования включала следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании (по состоянию на 01 августа текущего года).
- рассмотрение отчета о самообследовании на Общем собрании работников МБДОУ № 143, к компетенции которого относится решение данного вопроса.
- размещение подписанного заведующим и заверенного печатью МБДОУ № 143 отчета о результатах самообследования на информационном стенде и на официальном сайте ДОУ (не позднее 01 сентября 2017 г.).
- направление отчета о результатах самообследования учредителю (не позднее 01 сентября 2017 г.).

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности для обучающихся

(воспитанников) дошкольного возраста, которые являются основной структурной единицей Учреждения. Структура учреждения на 01.08.2017г.:

<b>Виды возрастных групп</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество единиц</b>
	группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет	2 единицы
	группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет	2 единицы
	группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет	2 единицы
	группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет	3 единицы
Оздоровительная направленность	группа оздоровительной направленности для детей с 3 до 5 лет	1 единица
	группа оздоровительной направленности для детей с 5 до 7 лет	1 единица

Нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых услуг в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 143» является образовательная программа дошкольного образования (далее Программа).

Данная Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО (раздел II пункт 2.3.)

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздел II пункт 2.11.)

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,

- «Физическое развитие».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, дополняющие содержание отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- парциальная программа «Я и мир вокруг меня» дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», реализуется в группах для детей 3-4 лет,

- парциальная программа «Речевые уроки» дополняет образовательную область «Речевое развитие», реализуется в группах для детей 4-5 лет,

- парциальная программа «Я - Оренбуржец» дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное», реализуется в группах для детей 5-7 лет,

- парциальная программа «Здоровейка» дополняет образовательную область «Физическое развитие», реализуется в группах для детей 6-7 лет.

- парциальная программа «Час развития» дополняет образовательную область «Познавательное развитие», реализуется в группах для детей 5-7 лет.

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 143 осуществляется ежедневно в процессе занятий с детьми, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, а также в процессе взаимодействия с семьями обучающихся, как активными участниками образовательных отношений.

Обучение и развитие детей инвалидов, посещающих МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 143» осуществляется на основе адаптированных образовательных программ, разработанных для каждого ребенка инвалида с учетом специфики его развития, индивидуальной программы реабилитации и абилитации в соответствии с ИПРА.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ № 143 составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация, как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем (объем обязательной части Программы составляет – 70,4 %, части, формируемой участниками образовательных отношений – 29,6 %, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).

Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности. Длительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций.

Задачи образовательных областей реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре,

познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении на занятиях, а также через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Педагоги дошкольного учреждения в течение 2016-2017 учебного года внедряли инновационные формы организации образовательного процесса – через реализацию образовательных проектов, использование ИКТ на занятиях. Кроме того, учитывались современные подходы к организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности на основе деятельностного подхода;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.)
- использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей;
- использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера- сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому.

В течение учебного года родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса - при их активном участии в каждой возрастной группе были оформлены выставки творческих работ: поделки из природного материала «Осенние фантазии», «Символ года - 2017», «Цветы для мамы», «Береги природу - наш общий дом», подготовлены тематические альбомы «О профессии моих родителей», «Оренбург - спортивный»,

родители принимали участие в спортивных и музыкальных мероприятиях «Вместе с папой я самый сильный» (воспитанники 6-7 лет и их папы), «Вместе с семьёй по дорогам города» (семьи воспитанников 6-7 лет и члены их семей), «Папа, мама, я – спортивная семья», «Наша дружная семья – это папа, мама, Я» и другие.

В целях обеспечения реализации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, для педагогов детского сада были разработаны методические рекомендации: ««Бизиборд» и «Лэпбук» - инновационные технологии в ДОУ», семинар-практикум «Проектная деятельность в ДОУ».

Обеспечение качества дошкольного образования и его доступности для разных социальных групп населения — одно из приоритетных направлений в сфере образования в Российской Федерации.

Качество дошкольного образования рассматривается как комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов и удовлетворенности потребителей (родители, законные представители) образовательных услуг качеством дошкольного образования. В этом учебном году ДОУ продолжает работать по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

С родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста ежеквартально проводится анкетирование на выявление "Удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДОУ".

Анкетирование проводится с целью проведения анализа образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, а также улучшения и составления перспективных задач образовательной деятельности на 2016 - 2017 учебный год.

В опросе участвовали родители всех возрастных групп. Анкетирование проводилось анонимно. Родителям было предложено ответить на 15 вопросов.

№ П/П	Вопросы	Да %	Нет %	Трудно сказать %
1	<b>Систематически и достаточно Вы получаете информацию о:</b>			
	• целях и задачах детского сада в области развития и воспитания Вашего ребенка	95	2	3
	• содержание деятельности педагогов ДОУ в области развития и воспитания детей	89	0	0
	• особенностях развития Вашего ребенка (адаптация, дисциплина, и т.д.)	91	0	0
	• питание (меню)	98	0	0
2	<b>Вы получаете информацию об особенностях развития ребенка в детском саду на основе:</b>			
	• информационного стенда	83	9	9
	• индивидуальных бесед с воспитателем	100	0	0
	• собраний	95	5	0

	<ul style="list-style-type: none"> <li>не получаю никакой информации</li> </ul>	0	0	0
3	Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия осуществления образовательной, оздоровительной, консультативной и иной работы коллектива с детьми и семьями?	93	3	4
4	Есть ли причины для критики качества работы детского сада?	22	71	7
5	Довольны ли Вы качеством образования и развития своего ребенка в детском саду?	97	0	3
6	Считаете ли Вы, что воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения способствует сохранению и укреплению здоровья Вашего ребенка?	86	0	16
7	По Вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	93	0	8
8	На Ваш взгляд, наиболее эффективные формы воспитания детей в ДОУ - это: <ul style="list-style-type: none"> <li>непосредственно-образовательная деятельность</li> <li>беседы</li> <li>экскурсии</li> <li>формы работы с участием родителей</li> <li>праздники</li> <li>другое: (укажите)</li> </ul>		87	72
			54	52
			68	0
9	<b>Удовлетворены ли Вы:</b> - отношением ребенка с педагогами - отношениями сына (дочери) со сверстниками в детском саду - Вашими отношениями с педагогами	94 77 64	2 0 12	4 0 0

№ П/П	Вопросы	Да	Нет	Частично
10.	<b>Знакомы ли Вы с образовательной программой детского сада?</b>	71	0	29
11.	<b>Соответствует ли образовательная программа ДОУ Вашим запросам?</b>	87	0	13
12.	<b>Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными:</b> - посещение воспитателем ребенка на дому; - родительские собрания; - посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением; - специальные занятия, тренинги, семинары для родителей; - совместные праздники и		0 83 14 19	



	развлечения; - индивидуальные беседы и консультации; - другие формы работы (укажите)	81
		79
		0

№ П/п	Вопросы	Да	Нет	Трудно сказать
13.	<b>Можно назвать Ваши взаимоотношения с педагогами группы "партнерскими"?</b> Если нет, выберите Вашим отношениям одно из следующих определений: - мирное сосуществование - противоборство - свой вариант	93	2	5
14.	<b>Какие проблемы, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДОУ?</b> - низкая материальная база	68	14	18
	- недостаточная профессиональная компетентность педагогов	0	97	3
	- недостаточное внимание к детям	0	94	6
	- недостаточное уважение к родителям	0	93	7
	- недостаточное качество воспитательно-образовательной работы	0	95	5
	- отсутствие интересной работы с родителями	2	89	9
	- недостаточное информирование родителей о ребенке, его трудностях, успех	1	95	4
15.	<b>Что, на Ваш взгляд, может способствовать сотрудничеству семьи и детского сада?</b>	0		

Доля родителей, положительно высказавшихся о качестве работы ДОУ говорит об удовлетворенности родителей реализацией Образовательной программы дошкольного образования, а также комфортностью пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

**Шкала эффективного взаимодействия ДОУ с родителями** - показывают уровень информирования родителей о деятельности дошкольного образовательного учреждения общее среднее процентное соотношение составляет - 93,2%.

**Шкала удовлетворенности родителей структурой и содержанием образовательного процесса** - качество воспитательно-образовательной деятельности: 97% родителей ответило, что довольны качеством образования и развития своего ребенка в детском саду, 3% родителей затрудняется ответить. Но проводя параллель с другим анкетированием («Детский сад глазами родителей» и «Выявление запроса родителей») было выявлено, что родители хотят чтобы в ДОУ был логопед. Есть причины для критики работы детского сада:

- материальное оснащение группы;

- отсутствие логопеда;
- преподавание английского языка.

### ***Шкала заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОО.***

Вопросы, выявляющие готовность родителей к активным формам взаимодействия с ДОО показали, что 2% не хватает интересной работы с родителями и недостаточное информирование родителей о трудностях и успехах ребенка. Вместе с тем посещаемость родителями родительских всеобучей, которые проводятся в ДОО ежемесячно очень низкая. Как правило, ходят одни и те же родители, остальные присутствуют только на той части мероприятия, где участвует ребенок, а потом встают и уходят, не дожидаясь окончания всеобуча.

Наибольшие затруднения у родителей вызывает вопрос № 15 «Что может, на Ваш взгляд, способствовать сотрудничеству семьи и детского сада?». Это открытый вопрос, предполагающий самостоятельную формулировку ответа. Родителей не дали ответ на данную позицию. Не дали ответ родители и на вопрос, «Какие другие (кроме, предложенных) формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными?» Можно сделать вывод, что некоторые родители готовы быть лишь активными зрителями.

Можно сделать вывод, что довольны качеством образования и развития своего ребенка в детском саду - 97% родителей, 3 % - затрудняются ответить. Возможно это ещё и потому, что родители хотят, чтобы детей учили читать, т.к. по их мнению, это облегчает процесс обучения в школе. А самостоятельно родители не знают, как это сделать, а иногда и не хватает терпения научить ребенка.

Также в течение учебного года родителям воспитанников было предложено оставить отзывы по итогам проведения Новогодних утренников в детском саду, по результатам участия в совместных занятиях по физической культуре. Исходя из данных, полученных в ходе анкетирования родителей воспитанников, а также изучения отзывов о проведенных мероприятиях можно сделать выводы, что родители работой дошкольного учреждения удовлетворены.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 143 реализуется в полном объеме, содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы. В течение 2016-2017 учебного года в результате системной работы педагогического коллектива детского сада были достигнуты положительные результаты освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 143. Качество образования воспитанников определяется на основе педагогической диагностики.

**Вывод:** Образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13и обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса для группы с большим количеством детей, а также наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель дошкольной образовательной организации (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и действуют совет родителей и профессиональный союз работников ДОО.

Одним из важнейших условий совершенствования качества дошкольного образования в ДОО является создание мобильной, авторитетной и грамотной родительской общественности, способной к успешному решению современных задач воспитания и обучения детей в условиях полисубъективного образовательного пространства, к установлению конструктивного диалога с представителями педагогического сообщества детского сада к созданию условий, способствующих эффективной подготовке детей к школьному обучению, к самостоятельному активному участию в управлении педагогическом процессом.

Для повышения психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам обучения и воспитания детей проводятся родительские собрания, консультации, беседы. Просвещению родителей способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок в приемных.

Родители являются участниками воспитательно-образовательного процесса. В дошкольном учреждении разработан план и проводится работа по взаимодействию с семьями воспитанников, согласно годового плана ежемесячно проводится родительский всеобуч, в работе которого родители

являются активными участниками, работает родительский комитет, периодически проводятся родительские собрания.

**Вывод:** Управление в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №143» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

### **1.3. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в МБДОУ № 143 осуществляется согласно утвержденному календарному учебному графику, учебному плану.

Реализуемая образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 143» разработана коллективом дошкольного учреждения и представлена на информационном стенде в ДОО и на официальном сайте детского сада.

Дошкольную образовательную организацию посещает 3 ребенка инвалида (группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет, группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 4 и группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 9).

У детей сохранена интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет совместно воспитываться и обучаться в группе с детьми, не имеющими нарушений в интеллектуальном развитии. Для каждого ребенка инвалида разработана адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка инвалида.

В календарном учебном графике отражены: регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы группы, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул. Сроки проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и эффективности планирования образовательного процесса), сроки летне-оздоровительной работы, продолжительность непрерывной образовательной деятельности (одного занятия) и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН. (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в ред. От 27.08.2015).

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой МБДОУ № 143, разработанной учреждением самостоятельно на

основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане объём образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 70,4%, а части, формируемой участниками образовательных отношений 29,6 % от общего объёма.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Образовательные области реализуются через образовательную деятельность:

-социально-коммуникативное развитие – «Социализация» («Безопасность», «Я-человек», «Трудовое воспитание»);

-познавательное развитие – «Ребенок и окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» (далее – ФЭМП), «Конструирование»;

-речевое развитие – «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Чтение художественной литературы»;

-художественно-эстетическое развитие – «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыкальная деятельность»;

-физическое развитие – «Занятие по физическому развитию», «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

-в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

-в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

-в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

-в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут;

-в разновозрастной группе оздоровительной направленности для детей от 3 до 5 лет – 15/20 минут;

-в разновозрастной группе оздоровительной направленности для детей от 5 до 7 лет – 20/25 минут;

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

-в группе для детей от 3-4 лет – 30 минут;

-в группе для детей от 4-5 лет – 40 минут;

-в группе для детей от 5-6 лет – 45 минут;

-в группе для детей от 6-7 лет – 1,5 часа.

В середине непрерывной образовательной деятельности (занятия) проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности (занятиями) – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) осуществляется во второй половине дня после дневного сна, её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе.

В летний период образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе при благоприятных метеорологических условиях для детей всех возрастов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через:

- образовательную программу «Я-Оренбуржец», в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет и в группе оздоровительной направленности (разновозрастной) для детей 6-7 лет №3 во второй половине дня 1 раз в неделю 30 минут, а также в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов; в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет и в группе оздоровительной направленности (разновозрастной) для детей 5-6 лет – в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов;

- образовательную программу «Час развития» в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет во второй половине дня 1 раз в неделю 25 минут, в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет во второй половине дня 1 раз в неделю 30 минут, а также в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов;

- образовательную программу «Здоровейка» - в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет и в группе оздоровительной направленности(разновозрастной) для детей 6-7 лет;

- образовательную программу «Речевые уроки» - в группах общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет и в группе оздоровительной направленности (разновозрастной) для детей 4-5 лет №1в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов;

- образовательную программу «Я и мир вокруг меня»- в группах общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет и в группе оздоровительной направленности (разновозрастной) для детей 3-4 лет №1в

совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка.

В образовательном процессе с детьми используются формы и методы работы соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме, для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты, упражнения для развития личностной и интеллектуальной сферы детей.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Для реализации интересов и возможностей обучающихся (воспитанников) в Учреждении созданы условия для участия детей в конкурсах для дошкольников на всероссийском, муниципальном уровне:

Срок	Название конкурса	Участники	Уровень (ДОУ, городской, региональный, федеральный)	Результаты
2017 г.	Городской конкурс семейных команд дошкольных образовательных организаций «Папа, мама и я – спортивная семья»	Семейная команда Булыгиных	Городской конкурс	Диплом I степени
2017 г.	Международный детский творческий конкурс «Летнее вдохновение»	Рычкова Арина	Международный детский творческий конкурс	Диплом
2017 г. ноябрь	Всероссийский конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто»	Чиряскина Анна	Всероссийский конкурс «Радуга талантов Май 2017»	Сертификат участника
2017 г.	Всероссийский конкурс «Вопросита» блиц-олимпиада «Маленькие мыслители»	Сидоренко Илья	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Диплом
2017 г.	Всероссийский конкурс «Цветик-семицветик», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Ермошкин Максим Андреевич	Всероссийский конкурс «Цветик-семицветик»	Диплом I степени
2017 г.	Областной эколого-культурный конкурс «100 кормушек за 100 дней», в рамках проведения Всероссийской Акции «Покормите птиц»	Филиппова Мария	Областной эколого-культурный конкурс	Грамота

2017 г.	Всероссийский творческий конкурс «Рукодельница-зима»	Базарбаев Анвар	Всероссийский творческий конкурс	Диплом
2017 г.	Всероссийский творческий конкурс «Рукодельница-зима»	Каратаева Варвара	Всероссийский творческий конкурс	Диплом
2017 г.	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов Январь 2017»	Дробышев Никита	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов Январь 2017», «Декоративно-прикладное творчество»	Сертификат участника
2017 г.	Всероссийский конкурс: День защитника Отечества	Королькова Яна	Всероссийский конкурс	Диплом
2017 г.	Всероссийский конкурс чтецов «Моё любимое стихотворение»	Шишкина Мария	Всероссийский конкурс	Диплом победителя 1 место
2017 г.	Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада «маленькие мыслители»	Филиппова Мария	Всероссийский конкурс	Диплом
2017 г.	Всероссийский конкурс номинация «Зимушка-зима», название работы «Символ года 2017»	Груздова Ярослава Викторовна; Батаева Василина Васильевна.	Всероссийский конкурс номинация «Зимушка-зима»	Диплом
2017 г. март	Всероссийский творческий экологический конкурс с Международным участием «Берегите планету», номинация «рисунок», название работы Зимующие птицы Оренбуржья»	Чернов Максим	Всероссийский творческий экологический конкурс	Диплом
2017 г.	Всероссийский конкурс «Зелёная Россия – 2017», номинация «Рисунок», название работы «Берегите природу, любите»	Галиева Алина	Всероссийский конкурс «Зелёная Россия – 2017»	Диплом победителя
2017 г.	Международная олимпиада, блиц-олимпиада «Дикие животные зимой».	Крылов Арсений	Международная олимпиада	Диплом I Место
2017 г.	Международная олимпиада, блиц-олимпиада «Светофорик».	Львова Ксения	Международная олимпиада	Диплом I Место
2017 г. -	Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада: «Наша дружная семья»	Ряховских София Андреевна	Всероссийский конкурс для детей	Диплом победителя I место



2017 г.	Всероссийский конкурс «Разуминка»: «Дорожная азбука»	Кудряков Степан	Всероссийский конкурс	Диплом Победителя I место
---------	--	-----------------	-----------------------	---------------------------

В дошкольном учреждении работают специалисты – музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Педагог-психолог работает с детьми от 3 до 7 лет, в индивидуальном режиме в свободное от образовательной деятельности время и во вторую половину дня. Коррекционно-развивающая образовательная деятельность педагога-психолога не входит в расписание занятий, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заявкам родителей и педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяются по потребности. Образовательная деятельность проводится малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Занятия педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов.

**Вывод:** Организация образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 143» осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Задачи образовательных областей реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении на занятиях, а также через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

#### 1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 143» укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом. В настоящее время в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 143» работают 26 педагогических работников. Из них 22 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 – педагог-психолог.

**Укомплектованность образовательного учреждения  
квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и  
иными**

<b>Перечень кадровых работников</b>	<b>По штатному расписанию (в ед.)</b>	<b>Фактически (в ед.)</b>	<b>Итого (показатель укомплектованности в %)</b>
Руководящие	3	3	100 %
Педагогические	26,75	25	93,45 %
Учебно-вспомогательные	15	14	93,33%
Иные	16,5	16	97%
<b>Итого</b>	<b>61,25</b>	<b>58</b>	<b>94,7 %</b>

**Уровень квалификации педагогических и иных работников учреждения**

<b>№</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>			<b>Категория</b>			
		<b>ВП</b>	<b>СП</b>	<b>НВ</b>	<b>В</b>	<b>І</b>	<b>Соответствие</b>	<b>Без категории</b>
1	Заведующий	1					1	
2	Заместитель заведующего по ВОиМР	1					1	
3	Воспитатели	11	11	-	3	14	3	2
4	Музыкальный руководитель	1	1			2		
5	Педагог-психолог	1				1		
6	Инструктор по физической культуре	1						1
	<b>Всего: 28</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		<b>3</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

Квалификация педагогов:

Высшая – 3 – 11,54

1 категория – 17 человек – 65,38 %,

Соответствие занимаемой должности – 3 человека - 11,54 %

Без категории – 3 человека – 11,54%.

Педагоги без категории (3 человека) – это люди со стажем работы менее года

**Распределение педагогических работников по возрастным группам**

<b>Учеб</b>	<b>Количество человек (%)</b>	<b>Всего</b>
-------------	-------------------------------	--------------

ный год	до 25 лет	От 25 до 29 лет	От 30 до 39 лет	От 40 до 44 лет	От 45 до 49лет	От 50 до 54лет	От 55 до 59лет	старше 60лет	работников
2016-2017	-	2 человек (7, 7%)	11 человек (42,3%)	4 человека (15,4 %)	4 человека (15,4 %)	2 человека (7,7%)	2 человек (7,7%)	1 человек (3,85%)	26 человек (100%)

Педагогический стаж педагогов:

До 3-х лет – 3 человек – 11,5%;

От 3 до 5 лет – 1 человека - 3,85%;

От 5 до 10 лет – 6 человек - 23,1 %;

Свыше 10 лет – 7 человек – 26,9%;

Свыше 20 лет – 5 человек – 19,2 %;

Свыше 30 лет – 4 человека – 15,4% .

Из 26 педагогов имеют высшее образование 15 человек - 57,7 %, среднее – 11 человек – 42,3 %. Средний возраст педагогического коллектива дошкольного учреждения составляет – 40,8 года.

#### **Непрерывность профессионального развития педагогических работников**

Должность	Общее кол – во специалистов ОУ	Из них прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 года					Общее количество специалистов, прошедших курсовую подготовку/учатся в педагогических ВУЗах (2016-2017)	% прохождения курсовой подготовки/учатся в педагогических ВУЗах
		2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017		
Заведующий	1	-	-	-	1		1	100%
Зам.зав. по ВО и МР	1	1	-	-	-	1	1	100%
Музыкальный руководитель	2	-	2	-	1	1	2	100%
Педагог – психолог	1	-	1	-	1		1	100%
Воспитатель	22	3	15	3	22	3	2	100%
Инструктор по физической культуре	1				-	1	1	100%

Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала детского сада способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов и обеспечивается через:

#### **1. Повышение квалификации**

В 2016-2017 учебном году обучение на курсах повышения квалификации по программе «Профессиональные компетенции воспитателя дошкольного

образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС» прошли 4 воспитателя, обучение по программе «Актуальные вопросы музыкального образования в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС» прошли 1 музыкальный руководитель, обучение по программе «Организация работы образовательного учреждения дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» - заместитель заведующего ДОУ.

Таким образом, за период с сентября 2016г. по май 2017 г. обучение на курсах повышения квалификации прошли 1 человек из числа административного состава и 5 человек из числа педагогического состава учреждения, что на конец мая 2017 года составляет 100 % от числа педагогического коллектива, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года.

## ***2. Прохождение процедуры аттестации.***

Аттестация работников МБДОУ № 143 проводится согласно графику. В 2016 - 2017 учебном году по результатам аттестации высшая категория была присвоена 1 педагогу, первую квалификационную категорию подтвердили 2 воспитателя, 2 педагогам первая категория была присвоена впервые – из них 1 воспитатель, 1 – музыкальный руководитель, один педагог подтвердил соответствие занимаемой должности.

## ***3. Освоение современных инновационных технологий.***

Внедрение инновационных технологий в детском саду является актуальным, поскольку способствует повышению профессиональной культуры педагогов, создает творческую атмосферу.

В 2016-2017 учебном году педагоги дошкольного учреждения осваивали и внедряли в практику технологию проектирования образовательного процесса, информационно-коммуникативные технологии.

*Технологии проектирования образовательного процесса* - технологии, направленные на обеспечения условий для сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, на создание условий для саморазвития детей.

В течение 2016-2017 учебного года в детском саду были разработаны и реализованы образовательные проекты:

- Проект «Тряпичная кукла» - реализовывался в рамках гендерного воспитания, с привлечением специалистов и родителей воспитанников.
- Проект «Занимательная Азбука» - реализовывался в группе для детей 6-7 лет.

Также в течение учебного года педагоги реализовывали индивидуальные образовательные проекты по темам «Волшебница Осень», «Пожарная безопасность», «Новогодние чудеса» и другие.

2. Внедрение *информационно-коммуникативных технологий* направлено прежде всего на повышение эффективности процесса воспитания и образования, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и педагогической компетентности родителей.

В профессиональной деятельности педагоги МБДОУ №143 используют компьютерное оборудование:

- как средство для создания информационно-методических материалов и документов (планов, конспектов, методических разработок);

- как средство обеспечения наглядности (презентации, видеоролики, видеофильмы и другие демонстрационные формы);
- как средство поиска информации (текстовой, видео- и аудио);
- как средство обработки информации (фото и видеоизображений, текстовой, статистической информации для портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков);
- как средство хранения информации (базы данных, методические разработки, фото- и видеоархивы);
- как средство коммуникации (сайт, электронная почта).

#### ***4. Участие в методической работе различного уровня.***

В течение 2016-2017 учебного года педагоги детского сада принимали участие в методической работе различного уровня:

- на Педагогических советах детского сада выступали с докладами и представляли практический материал 7 (27%) педагогов,
- на методических объединениях педагогов дошкольного образования города Оренбурга выступали с докладами и представляли практический материал 3 (11,5%) педагога,
- участие педагогов в олимпиадах и интернет конкурсах различного уровня:

Международного уровня - 3 педагога (11,5 %),

Всероссийского уровня - 14 педагогов (53,8%),

Регионального уровня – 2 педагога (7,8%),

Городского уровня – 2 педагога (7,8%).

Три педагога имеют свидетельство об авторской публикации.

#### ***5. Обучение***

- По программе: «Оказание первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью», в 2016-2017 учебном году прошли 3 педагога.

***Вывод:*** Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами. С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и творчеством. Средний возраст педагогического коллектива 40,8 лет.

За время функционирования ДОО сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации. Система повышения квалификации и переподготовки кадров является действенным механизмом в модернизации современного дошкольного образования. Системность и комплексность повышения квалификации обеспечивается структурой ее организации, которая отражена в соответствующем плане работы детского сада. Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации учреждения, педагогический коллектив ориентирован на освоение компетентного подхода и направлен на повышение качества дошкольного образования. Компетентность большинства педагогов дошкольного учреждения отражена в постановке целей и задач в

организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и рабочие программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности обеспечивать успешность ДОУ.

Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне округа и города.

Специалисты ДОУ: музыкальные руководители, педагог-психолог, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе, являются членами творческих групп педагогического сообщества города Оренбурга. Ежегодно воспитатели дошкольного учреждения принимают участие в методических объединениях с представлением опыта работы, методических разработок, участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня, публикуют методический материал на сайтах.

### **1.5. Оценка учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в МБДОУ № 143 в рамках проводимой методической работы. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса за 2016 - 2017 учебной год проводилась работа по разработке учебно-методического обеспечения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 и другими нормативно- правовыми актами.

В МБДОУ № 143 были разработаны:

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 143;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- план-программа летней оздоровительной работы.

В ДОУ работает методический кабинет:

- оснащен: техническими ресурсами: компьютер – 1 шт, ноутбук – 1 шт, МФУ – 1 шт, проектор – 1 шт; визуальными и аудиовизуальными средствами.

- обеспечен: литературой для педагогов (методическая литература, справочная литература; литературой для воспитанников (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей).

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,

«Дошкольная педагогика и психология», «Детская литература», «Периодические издания».

Методическое обеспечение учреждения в этом учебном году обновилось электронными периодическими изданиями, ежегодно пополняется новой методической литературой по ФГОС. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Методическая работа проводится в форме консультаций, педагогических советов, обобщения педагогического опыта, научно-методической работы. На уровне дошкольной организации проведен семинар-практикум:

- «Проектирование в ДОУ, как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС ДО».

Результатом данного семинара стали методические рекомендации.

С целью оказания методической помощи проведены методические часы, сформирована тематическая папка «В помощь педагогам», в которую вошли консультации, методические рекомендации по организации образовательного процесса, памятки.

**Вывод:** Научно-методическое обеспечение в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 143» позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

### **1.6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечно-информационное обеспечение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 143» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 143 и основным направлениям развития детей.

В детском саду отсутствует отдельное помещение, отведенное под библиотеку. Библиотека располагается в методическом кабинете дошкольного учреждения. Весь книжный фонд ДОУ условно разделен на три части и включает в себя:

-книги для педагогов (методическая и справочная литература);

-репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия;

-книги для воспитанников: сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

На начало 2016-2017 учебного года книжный фонд детского сада составлял 267 книг, из них на долю детской литературы приходится 67 книг, научно-педагогической и методической литературы - 188 книг. Книжный фонд, составляющий библиотеку детского сада, располагается в методическом кабинете (книги для воспитанников также находятся в

«Книжном уголке» в групповых помещениях) и постоянно обновляется - приобретены методические пособия и методическая литература по физическому развитию и оздоровлению детей, по организации исследовательской деятельности детей.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино и видеофильмы, презентации. Медиатека детского сада включает развивающие мультфильмы для детей: «Смешарики. Азбука безопасности», «Смешарики. Азбука доброжелательности», «Смешарики. Азбука спорта», «Смешарики. Азбука прав», «Смешарики. Азбука здоровья» и другими.

Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих информационно-коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор - стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт (<http://orensad143.ru/>), электронная почта ([mbdou143detsad@yandex.ru](mailto:mbdou143detsad@yandex.ru)). Сайт оформлен в соответствии с п. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Кабинет заведующего, методический кабинет, имеет выход в интернет. Наличие такой сети способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам. Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса.

**Вывод:** открытость и доступность информации для родителей обеспечивает работа сайта детского сада. Библиотечно-информационное обеспечение в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 143» позволяет реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Следует продолжать работу по пополнению



библиотечного фонда современными образовательными информационными ресурсами. Имеющиеся технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, в перспективе - возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

### **1.7. Оценка качества материально-технической базы**

Материально-технические условия, созданные в МБДОУ №143, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга (23-й микрорайон). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также на территории посажены зеленые насаждения. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1980 году).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Помещение и участок ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности. В дошкольном учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации, обслуживаемая оператором ООО «Максим – П». Есть пропускной режим. Также с целью обеспечения безопасности жизни и здоровья детей установлено 6 видеокамер наружного наблюдения. Видеокамеры охватывают все входы и периметр здания ДОУ.

Здание оснащено противопожарным комплексом «Стрелец-Мониторинг». В здании в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности соблюдаются в полном объеме. Администрация ДОУ регулярно проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара.

Все сотрудники детского сада регулярно проходят медосмотр и вакцинацию по графику.

В планировании здания соблюден принцип групповой изоляции. Групповые, специализированные помещения для занятий с детьми, служебно-бытовые помещения детского сада обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают всем требованиям СанПиН.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. Структурными компонентами детского сада являются:

- 11 групповых ячеек;
- Физкультурный зал;
- Музыкальный зал;
- Кабинет педагога-психолога;
- Прачечная;
- Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- Кабинет заместителя заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе;
- Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.

- Медицинский блок. Получена лицензия на осуществление медицинской деятельности.

- Пищеблок. Заключён муниципальный контракт с ООО «Комбинат Школьного питания «Подросток»», осуществляющий услуги общественного питания воспитанников, включая приобретение наборов питания.

Оснащение помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой направлено на обеспечение оптимальной реализации образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В группах созданы следующие центры детской активности:

<b>Центры / уголки детской активности в группе</b>	<b>Назначение</b>
Центр «Мы дежурим»	Создание условий в группе для воспитания у детей положительного отношения к труду. Создание условий для развития трудовых навыков в процессе дежурства детей
Центр психологической разгрузки («Уголок уединения»)	Обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным
Центр «Моя безопасность»	Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
Центр патриотического воспитания	Формировать у детей представление о их ближайшем окружении, семье; формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своей Родине, расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта, воспитание уважения и интереса к культурным ценностям и традициям русского народа
Центр строительных игр	Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.
Центр для организации сюжетно-ролевых игр	Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.
Центр природы	Обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами

Центр детского экспериментирования	Расширение познавательного опыта детей, развитие первичных естественнонаучных представлений; развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); формирование умений комплексно обследовать предмет, овладение средствами познавательной деятельности, способам действий
Центр занимательной математики	Формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.
Центр детской книги	Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию
Центр речевого развития	Развитие речи детей дошкольного возраста, развития слуха, слухового внимания и слуховой памяти, игры на развитие мелкой моторики, артикуляции и дикции
Центр театрализации	Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.
Центр музыкальный развития	Формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности
Центр детского творчества	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.
Физкультурно-оздоровительный центр	Развитие двигательной активности и физических качеств детей. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающим.

В течение учебного года проводилась работа по обогащению содержания центра «Моя безопасность», центра детского экспериментирования.

В детском саду оборудованы и функционируют следующие учебные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей. В течение учебного года в музыкальном зале пополнилась развивающая среда. Были приобретены и пошиты костюмы, а также изготовлены атрибуты для проведения оформления сезонных праздников в детском саду.

Спортивный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных праздников и досугов, а также соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оборудование *спортивного зала* включает:

- комплекс детских тренажеров (батуты),
- оборудование для профилактики плоскостопия (массажные дорожки, массажные мячи, тактильная дорожка «Змейка» и др.),
- игровое спортивное оборудование (кольцеброс, оборудование для игр в баскетбол, футбол и др.),
- разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.).

Кабинет педагога-психолога, предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей и коррекционной работы с дошкольниками, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

В *кабинете педагога-психолога* представлены материалы, пособия и оборудование:

- для снятия эмоционального напряжения и проведения упражнений по релаксации с детьми (модуль «Сухой дождь», интерактивный стол для игр с песком и водой и др.),

- для осуществления развивающей и коррекционной работы с детьми разных возрастных групп (по развитию познавательных процессов и коммуникативных навыков; по адаптации детей к условиям детского сада; по

психолого-педагогической подготовке к обучению в школе; по психолого-педагогическому сопровождению детей с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы).

Учреждение оснащено техническими ресурсами: компьютерами -3 шт, ноутбук – 1шт, проектор – 1 шт, экран - 2 шт., принтер- 3 шт, сканер-1 шт, брошюратор – 1 шт, ламинатор – 1 шт., музыкальный центр- 2шт, микрофон- 1шт.

**Вывод:** В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 143» созданы материально-технические условия, способствующие всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

## **2. Результаты анализа показателей деятельности организации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	315 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	315 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	315 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	315 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	315 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека/ 0,95%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека/ 0,95%
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человека/0,95 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 57,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 57,7 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 42,3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 42,3 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 88,5 %
1.8.1	Высшая	3 человека/ 11,5 %
1.8.2	Первая	17 человек/ 65,4 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 11,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 15,4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 11,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 11,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	26 человек/ 315 человек



1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	171,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В результате анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 143» г. Оренбурга можно сделать следующие выводы:

1. Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 143 (на 01.08.2017 г.) осваивают 315 детей. 100% общей численности воспитанников получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (12 часов). Количество воспитанников по сравнению с 2016-2017 учебным годом увеличилось на 7 человек.

2. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 143 составляет 1 человека. Этот показатель по сравнению с 2015-2016 учебным годом снизился.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника по сравнению с 2015-2016 учебным годом остался на прежнем уровне и составил 1 день.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 100 % - 26 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование 14 человек (54%). Два педагога в 2016-2017 учебном году закончили 1 курс Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Два педагога поступили в ВУЗ. Один

педагог поступил в магистратуру «Педагогика дошкольного детства». Таким образом, количество педагогов с высшим образованием увеличивается.

5. Численность и удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников в текущем году составила 23 человека/ 88,5% (на 2 человека больше, чем в 2015-2016 учебном году). В этом году увеличилось количество воспитателей с высшей категорией на 1 педагога и с первой категорией на 2 педагога.

6. Количество педагогов ДОУ, имеющих стаж работы «до 5 лет», в этом учебном году осталось прежним и составило 3 человека/11,5 %; количество педагогов со стажем работы «свыше 30 лет», так же осталось прежним - 3 человека /11,5%. В связи с тем, что в течении 2016-2017 учебного года педагогический коллектив МБДОУ № 143 пополнился новым педагогом – инструктором по физической культуре (стаж работы до 5 лет), вышли из отпуска по уходу за ребенком 2 педагога (музыкальный руководитель и воспитатель), то средний возраст педагогического коллектива стал моложе по сравнению с 2015-2016 учебным годом.

7. Анализируя деятельность по повышению квалификации, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, составляет 26 человек (100%), что свидетельствует о высокой степени готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО.

8. Педагогическую деятельность осуществляет квалифицированный педагогический коллектив, в состав которого входят: 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

9. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в учреждении имеются все необходимые помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Имеются прогулочные участки, спортивная площадка и площадка по ПДД. Прогулочные участки оборудованы малыми архитектурными формами.

Заведующий МБДОУ № 143

О.Р. Давлетбердина

педагог поступил в магистратуру «Педагогика дошкольного детства». Таким образом, количество педагогов с высшим образованием увеличивается.

5. Численность и удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников в текущем году составила 23 человека/ 88,5% (на 2 человека больше, чем в 2015-2016 учебном году). В этом году увеличилось количество воспитателей с высшей категорией на 1 педагога и с первой категорией на 2 педагога.

6. Количество педагогов ДОУ, имеющих стаж работы «до 5 лет», в этом учебном году осталось прежним и составило 3 человека/11,5 %; количество педагогов со стажем работы «выше 30 лет», так же осталось прежним - 3 человека /11,5%. В связи с тем, что в течении 2016-2017 учебного года педагогический коллектив МБДОУ № 143 пополнился новым педагогом – инструктором по физической культуре (стаж работы до 5 лет), вышли из отпуска по уходу за ребенком 2 педагога (музыкальный руководитель и воспитатель), то средний возраст педагогического коллектива стал моложе по сравнению с 2015-2016 учебным годом.

7. Анализируя деятельность по повышению квалификации, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, составляет 26 человек (100%), что свидетельствует о высокой степени готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО.

8. Педагогическую деятельность осуществляет квалифицированный педагогический коллектив, в состав которого входят: 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

9. Проведя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в учреждении имеются все необходимые помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Имеются прогулочные участки, спортивная площадка и площадка по ПДД. Прогулочные участки оборудованы малыми архитектурными формами.

Заведующий МБДОУ № 143



*Handwritten signature*

О.Р. Даулетбердина